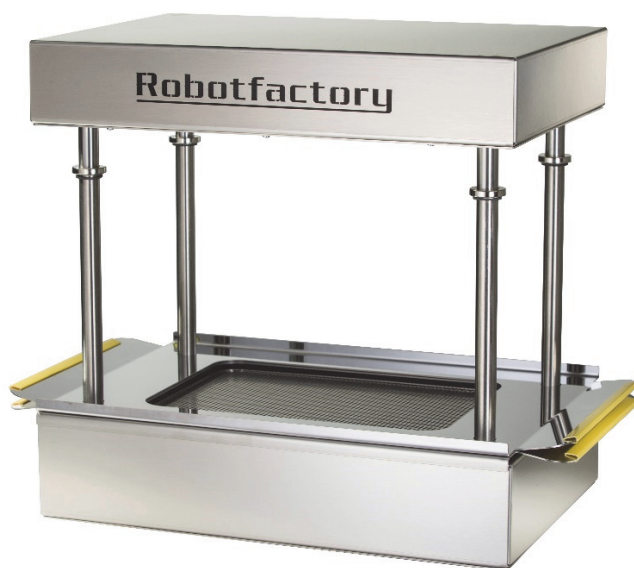


Osservazioni di un gruppo di insegnanti relativamente all'introduzione di **3D FORMING** nella loro Scuola



- L'introduzione di **3D FORMING** nella nostra scuola è stata un'esperienza straordinaria, i bambini hanno visto prender forma le proprie idee.

- Non avevamo mai visto una simile **tecnologia** in **ambito scolastico**, i bambini **l'hanno accolta** veramente bene. Sono bastati pochi minuti per capire il funzionamento della macchina e subito sono stati coinvolti e attratti da **questa tecnologia**.

- Questa **tecnologia** è arrivata giusto in tempo per poter essere accolta dai bambini nel programma in svolgimento, e l'abbiamo subito impiegata come supporto ad un'attività svolta trasversalmente da più insegnanti: i Dinosauri.
- I Dinosauri: questo non è un semplice e comune **argomento**, ma l'attività con **3D Forming** è diventata una vera e propria esperienza, facilitando la comprensione e l'apprendimento dei bambini.
- Questo nuovo strumento, **applicato alla Didattica**, aiuta a sviluppare la manualità, la creatività e l'inventiva degli alunni.
- Grazie a **3D Forming** la scuola non è più la stessa, **Robot Factory** è riuscita a rendere 'innovativa' la tradizione.
- Veramente alla portata di tutti! Ora possiamo dirlo: non possiamo più farne a meno...

Considerazioni a seguito dell'esperienza di introduzione del sistema **3D FORMING** nella Didattica:



- Le **attività creative e manuali**, come quelle svolte con l'ausilio del sistema **3D Forming**, hanno un ruolo importante nella crescita e nell'educazione dei bambini in quanto attività motivanti e divertenti, oltre che opportunità di socializzazione, capaci di produrre vero coinvolgimento emotivo, motore fondamentale di qualsiasi forma di apprendimento.

- L'utilizzo del **sistema 3D Forming** stimola nei bambini (apprendisti curiosi e propositivi) atteggiamenti positivi, perchè percepiscono come 'tangibile' la materia di insegnamento (o le materie, quando l'attività si svolge trasversalmente) alla quale vengono associati gli oggetti ottenuti mediante questo sistema.

- **L'attività creativa**, svolta in Aula utilizzando il **sistema 3D Forming**, può stimolare la fantasia e favorire la concentrazione del bambino, anche nei casi di **disturbi dell'apprendimento** o nei casi di **disabilità visive**. **3D FORMING** può essere un ottimo ausilio anche per la creazione di oggetti atti all'apprendimento nei casi di dislessia, ipovisione e in generale nei casi di disturbo dell'apprendimento. In quanto attraverso il senso tattile e visivo, il bimbo impara giocando e apprende più facilmente e con piacere, formula preferita da tantissimi pedagogisti. Infatti è scientificamente provato che, divertendosi, il bambino abbassa automaticamente le barriere dovute alla difficoltà di apprendimento generata dal disturbo e si apre più facilmente a nuove prospettive.



Quello che senz'altro caratterizza il **lavoro dell'insegnante** è l'indirizzamento degli alunni nella ricerca dei modelli più adeguati all'attività e la realizzazione pratica degli stampi. A tal fine l'insegnante ha anche la possibilità di riutilizzare materiale concepito per usi diversi e, se necessario, modificarlo per renderlo più adatto al livello della classe con cui andrà a svolgere l'attività. Quindi l'insegnante svolge un importante ruolo di supporto **alla produzione degli alunni**.

- La **concentrazione sull'attività ludica** non deve far perdere di vista ai bambini la consapevolezza di impegnarsi, comunque, in qualcosa di produttivo e importante. La creazione di oggetti rivolti ad attività diverse, riesce a motivare l'alunno, ma all'interno di un contesto di apprendimento guidato dall'insegnante. **3D Forming** costituisce, pertanto, uno strumento didattico efficace per mantenere vivo l'interesse degli alunni verso le **materie scolastiche**.

Le nostre conclusioni:

- L'attività è **stata accolta** in modo molto positivo dai bambini.
- L'attività si è rivelata un **modo dinamico** di far apprendere un **argomento**, più stimolante di una classica lezione in classe.
- Questa esperienza è riuscita a spronare anche gli alunni di solito meno partecipativi ad essere attivi nella lezione e ha offerto, mediante **l'attività ludica**, anche ai più timidi e introversi l'opportunità di essere **propositivi**.
- Infine, l'attività svolta con **3D Forming** ha contribuito a creare una maggiore **coesione** del gruppo Classe favorendo, in generale, un clima più disteso nello svolgimento di un **argomento**.